

При этом он замечает, что в государственных учебных программах по ФК для учащейся молодежи все замыкается на уровне физической подготовки. Отсутствует указание на необходимость формирования ЗОЖ (здоровый образ жизни), т.е. умение правильно питаться, соблюдать режим дня, применять гигиенические и закаливающие процедуры, избирать для конкретного случая правильный комплекс упражнений, определять рациональную последовательность и дозировку их выполнения и многие другие компоненты ФК, хотя это очень важно.

Занятия ФК обеспечивают формирование, развитие и закрепление жизненно важных умений, навыков, привычек личной гигиены, социальной коммуникативности, организованности и содействуют соблюдению социальных норм поведения в обществе и дисциплины, активному противостоянию с нежелательными привычками и видами поведения.

Таким образом, факторы, определяющие здоровый образ жизни человека следующие: поддержание необходимого уровня физической активности, соблюдение должного режима дня, рациональное распределение труда и отдыха, а также поддержание рационального питания организма.

Процесс формирования готовности к здоровому образу жизни является сложноорганизованным, развивающимся объектом, поэтому возникает необходимость использования многомерного подхода, так как только в этом случае метод исследования будет адекватен его предмету.

Реализация выделенных подходов и вытекающих из них принципов, обеспечит эффективность формирования готовности личности к здоровому образу жизни.

Поскольку говорить о формировании готовности личности к здоровому образу жизни к определенному виду (оздоровительной) деятельности, то в исследовании личностно-деятельностный подход является определяющим при раскрытии содержания компонентов готовности и организации деятельности личности.

Общим направлением в совокупности взглядов ученых на контекстный подход является необходимость анализировать потребности, ставить цели и задачи, создавать обстановку, адекватную здоровому образу жизни.

Контекстный подход, реализующийся на принципах имитационного моделирования, технологичности, проблемности, гибкости, конструктивного взаимодействия, обеспечивает последовательное, непрерывное и систематическое приближение личности к самостоятельной оздоровительной деятельности. Все перечисленные принципы адекватно взаимодействуют с общедидактическими принципами обучения.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Красовская Валентина Ивановна, доцент,

Уральский федеральный университет

Ханевская Галина Валентиновна, доцент

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Зайцева Елена Васильевна ст. преподаватель УрФУ

г. Екатеринбург

Аннотация. Статья содержит учебно-методические материалы по проблеме использования инновационно-информационных технологий в дистанционном

обучении студентов, методические приемы использования целенаправленного процесса усвоения знаний, психологических закономерностей восприятия, памяти, мышления, внимания, которые осуществляются на расстоянии от места расположения преподавателя.

Ключевые слова: образование, традиционные и инновационные технологии, дистанционное обучение, персональный компьютер, учебно-воспитательный процесс.

Abstract. The article contains educational-methodical materials on the problem of use of innovative information technology in distance learning students, a methodology for the use of purposeful process of assimilation of the knowledge of the psychological patterns of perception, memory, thinking, attention, which are at a distance from the place of location of the teacher.

Index terms: education, traditional and innovative technologies, remote training, personal computer, the educational process.

В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Данная тема нуждается в рассмотрении, так как в ней присутствует опыт обучения, накопленный за века преподавательской деятельности.

Мы считаем, что проблема состоит в том, что нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать про традиционные методы, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи, дополняли друг друга и эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Стремительность, с которой меняется мир вокруг нас, приводит к тому, что многие знания, полученные нами в юности, к старости (или даже к зрелости) потеряют свою актуальность.

Огромные массивы информации, с которой каждый день приходится иметь дело в современном (“информационном”) обществе, могут стать серьезным стрессом для человека, который не имеет навыков работы с ней.

Одним из способов решения проблемы могла бы стать новая образовательная система, способная “создать серьезные предпосылки для пожизненного образовательного процесса [1].

В настоящее время “новая образовательная парадигма, основанная на принципах непрерывности (“образование в течение всей жизни”), индивидуализации обучения, фундаментальности образовательных программ” в наибольшей степени реализована в так называемой “открытой системе образования” и, уже, в технологии дистанционного обучения (ДО). ДО реально дает возможность получения качественного образования в самых удаленных регионах, или получения дополнительного высшего образования с минимальными затратами времени [2].

Под термином ДО понимается форма обучения, которая создает для студента свободный выбор образовательных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем; при этом процесс обучения не зависит от расположения, обучаемого в пространстве и во времени. «При ДО также используются традиционные методы педагогики, однако особый упор делается на новые

информационные и телекоммуникационные технологии и технические средства» [3].

«Образование с использованием дистанционных технологий обучения (ДТО) – это систематический целенаправленный процесс усвоения знаний, умений, навыков, который осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя.

Качественные преимущества образования с использованием ДТО в целом представляют собой объект непрекращающихся дебатов. В их защиту приводятся доводы о расширении доступа к «выдающимся» учебным материалам и «уникальным» лекциям признанных научных «гуру» мирового уровня, об организации всесторонней поддержки учебного процесса и наилучших сопутствующих сервисов.

Противники дистанционных методов ссылаются на то, что большинство используемых современными системами электронного обучения материалов строго отобрано, структурировано и не позволяет студентам ознакомиться со всем разнообразием библиотек по соответствующим предметам и темам.

В случае образования с использованием ДТО контакт между педагогом и студентом осуществляется с помощью искусственных средств коммуникации, которые служат для передачи информации и взаимодействия в ходе учебного процесса.

Использование искусственных средств как основы коммуникации между преподавателем и студентом является первой и наиболее очевидной характеристикой, которая отличает образование с использованием ДТО от других типов образования» [5, 67].

Во всём мире стали появляться инновационные формы учебных заведений, которые используют новые педагогические методы.

К основным моделям образования с использованием ДТО относятся: заочное, открытое, телеобразование, виртуальные классы и учебные заведения.

Заочное образование его основным средством коммуникации между студентом и преподавателем является обычная почта. Такая форма использовалась с 20 века, постепенно дополняясь аудио и видео пленками и телепрограммами с 1960-х гг.

В основе открытого образования - обучаемый самостоятельно ориентируется, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.

Телеобразование – главной формой взаимодействия между педагогом и обучающимся являются телеконференции. Оно появилось в 90-х гг. прошлого века и «ведёт к радикальным изменениям в организации современного образования, так как на его базе развивается новая организационная форма образования – виртуальные классы и виртуальные университеты.

Виртуальный университет – это сотрудничающие разделённые расстоянием администраторы, разработчики курсов, преподаватели, технологи, студенты, разделённые расстояниями, которые совместно работают и обучаются, используя современные технологии образования с использованием ДТО.

«В такой образовательной модели полностью реализуются потенциальные возможности системы образования, которые используют технологии телеконференций. Эти технологии позволяют группам студентов и отдельным

обучаемым “встречаться” с преподавателями и между собой, находясь на любом расстоянии друг от друга» [5, 68].

Однако дистанционное обучение, как оказалось, вовсе не является универсальной заменой традиционным способам обучения и преподаватель, собирающийся использовать информационные технологии и средства мультимедиа, должен учитывать ряд моментов. Наиболее четко проблемные вопросы современного дистанционного обучения были обозначены в докладе “Дистанционное обучение в гуманитарном образовании” (В.П. Демкин, В.М. Вымятин, Г.В. Можаяева, Г.А. Тарунина) на конференции “Интернет — новая информационная среда исторической науки” в Барнауле в 1998 г.

Мультимедиа и компьютерные сети являются сегодня немаловажным компонентом информационных технологий (ИТ), представляя интерес не только для исследователя, но и для педагога. Теперь уже не стоит вопрос о том, а нужны ли ИТ в гуманитарном образовании, ибо “сегодня без них невозможно представить деятельность современного университета или исследовательского института” [4].

Использование мультимедиа и сетевых технологий позволяют в одной работе объединить весь комплекс доступных современному исследователю источников (текстовых, графических, аудио- и видео документов), предоставляют удаленный доступ к информации, возможность организовать ДО и оперативно опубликовать результаты своих исследований.

Средства новых информационных технологий – персональный компьютер, интерактивное видео, мультимедиа, телеконференция, электронная почта – позволяют повысить качество учебного процесса.

В стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года отмечается, что современные университеты обязаны не только вести фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования, но и выполнять опытно-конструкторские разработки, создавать образцы новой техники и технологии, обеспечивать их функционирование, осуществлять коммерциализацию результатов научных исследований учёных, преподавателей и студентов и обеспечивать передачу готовой продукции потребителю.

В основе инновационного процесса в вузах новые идеи и возможности, которые возникают, с одной стороны, как результат неудовлетворённой потребности общества, с другой – как следствие лоббирования новых достижений в сфере науки и технологии.

Для того чтобы в вузе можно было реализовать инновации, необходимо наличие комплекса условий (организационных, методических, ресурсных), обеспечивающих:

1. генерацию идей, проведение функциональных и поисковых исследований, получение патентов;
2. организационное обеспечение прикладных исследований, опытно-конструкторских разработок, создание макетных и опытных образцов новой техники и технологии;
3. производство инновационной продукции, проведение маркетинговых исследований, передачу готовой продукции на рынок, обеспечение диффузии нововведений;
4. внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс вуза.

Следует рассмотреть психологический аспект образования с использованием ДТО, который связан с изучением процессов и закономерностей обучающей

деятельности педагогов и учебной работы обучающихся, построенной с учётом потребностей, интересов, направленности, мотивов, уровней обученности и так далее. Необходимо создавать психологическую базу для качественного учебного процесса.

Главным моментом является правильное распределение познавательной активности между студентом и обучающей программой (системой).

Обучение проходит в виртуальной обучающей среде, которую создают программные продукты. Но здесь могут возникнуть такие психологические проблемы, как отсутствие опыта самостоятельной работы, недостаточная волевая саморегуляция, влияние групповых установок и тому подобное. Поэтому разработчикам курсов необходимо детально планировать учебную деятельность и её организацию, чётко ставить цели и задачи обучения. Эффективность учебной деятельности студентов зависит от содержания материала, определяемого уровнем познавательных интересов.

При разработке учебно-методических материалов должны быть востребованы знания психологических закономерностей восприятия, памяти, мышления, внимания, а также волевых особенностей студентов.

В межличностном общении между студентом и преподавателем появляется психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации – коммуникативный барьер. Для обеспечения соответствующего психологического комфорта тем, кто обучается, важное значение имеют личностные характеристики преподавателей.

Электронное обучение позволяет проходить весь курс в индивидуальном темпе. Студент будет избегать пропусков в процессе изучения. Психологически элемент «своего темпа» – одна из тех особенностей, что делает образование с использованием ДТО эффективным.

Можно сделать вывод, что успешность образования «зависит не только от когнитивных способностей, но и от свойств и качеств личности и только при сочетании достаточно развитой интеллектуальной сферы и личностных качеств преподавателей, направленных на передачу знаний, возможно получение высоких результатов в обучении.

Учебный процесс, построенный на основе инновационных технологий, способен обеспечить готовность выпускника к усвоению новых знаний, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда» [5, 69-70].

Литература

1. Тоффлер А. Футурошок. С-Пб., 1992. С.332
2. Можаяева Г.В. Дистанционное обучение в дополнительном образовании//Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. М.,2001. С.481.
3. Смирнов Ю.П., Сергиенко Д.М., Харитонов М.Ю. Использование сетевых технологий в подготовке историков// Круг идей: историческая информатика на пороге 21 века. М.-Чебоксары, 1999.С.451.
4. Штыров А.В. Подготовка студентами электронных публикаций учебных работ// ИБ АИК №26/27. М., 2000. С.195.
5. Вестник Университета Российской академии образования № 2, 2009 г. Стр. 66-70